



# Tableau des contenus

	Leçons	Lexique
<b>UNITÉ 0 ► RÉVISION</b> p. 12 	1. Je parle au passé / p. 12 2. Je me situe dans le temps / p. 13 3. Qu'est-ce que tu aimes manger ? / p. 14 4. Je pose des questions / p. 14 5. Projets pour les vacances / p. 15 6. Je parle des professions / p. 16 7. Je caractérise des personnes et des objets / p. 16 8. J'aime la mode / p. 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les loisirs / p. 12</li> <li>• Les vacances / pp. 12, 15</li> <li>• Loisirs et activités habituelles / pp. 13, 14, 15</li> <li>• Les aliments et les boissons / p. 14</li> <li>• Les professions / p. 16</li> <li>• Le caractère de quelqu'un(e) / pp. 16-17</li> <li>• La mode : les vêtements et les accessoires / p. 17</li> </ul>
<b>UNITÉ 1 ► CONNECTÉS</b> p. 18  Camille	<b>Leçon 1 :</b> Je parle de mon quotidien numérique / social / pp. 20-21 <b>Leçon 2 :</b> Je parle des chansons et de mes fredons / pp. 22-23 <b>Leçon 3 :</b> Je parle de mes amis, des échanges sociaux / pp. 24-25 <b>Leçon 4 :</b> Je parle des dangers d'Internet / pp. 26-27 <b>Fenêtre sur :</b> La French Tech Aix-Marseille / p. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un objet numérique / p. 20</li> <li>• Les genres musicaux / p. 22</li> <li>• Les instruments de musique / p. 23</li> <li>• L'amitié et les relations amicales / p. 24</li> <li>• <b>CARTE MENTALE</b> / pp. 28-29</li> </ul>
<b>BILAN / p. 32</b>		<b>ÉVALUATION / p. 33</b>
<b>UNITÉ 2 ► DES ADOS ENGAGÉS</b> p. 34  Martin	<b>Leçon 1 :</b> Je parle des causes à défendre / pp. 36-37 <b>Leçon 2 :</b> Je parle des problèmes environnementaux / pp. 38-39 <b>Leçon 3 :</b> J'explique pourquoi et comment je m'engage / pp. 40-41 <b>Leçon 4 :</b> Je parle de la solidarité et des échanges sociaux / pp. 42-43 <b>Fenêtre sur :</b> Lille, ville festive / p. 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les problèmes dans le monde / p. 36</li> <li>• S'engager / p. 37</li> <li>• La biodiversité / p. 38</li> <li>• Les actions de l'engagement / p. 40</li> <li>• Les acteurs de l'engagement / p. 41</li> <li>• <b>CARTE MENTALE</b> / pp. 44-45</li> </ul>
<b>BILAN / p. 48</b>		<b>ÉVALUATION / p. 49</b>
<b>UNITÉ 3 ► À TABLE!</b> p. 50  Louna	<b>Leçon 1 :</b> Je parle des menus et des recettes / pp. 52-53 <b>Leçon 2 :</b> Je parle des goûts et des habitudes alimentaires / pp. 54-55 <b>Leçon 3 :</b> Je décris la cuisine de mes rêves / pp. 56-57 <b>Leçon 4 :</b> Je parle des fêtes et des traditions / pp. 58-59 <b>Fenêtre sur :</b> Les plats et les produits de la cuisine martiniquaise / p. 62	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aliments / p. 52</li> <li>• Les appareils et les ustensiles de cuisine / p. 56</li> <li>• Les verbes de la cuisine / p. 56</li> <li>• Les quantités / p. 57</li> <li>• <b>CARTE MENTALE</b> / pp. 60-61</li> </ul>
<b>BILAN / p. 64</b>		<b>ÉVALUATION / p. 65</b>
<b>UNITÉ 4 ► À VOS MARQUES!</b> p. 66  Tania	<b>Leçon 1 :</b> Je parle des sports et des compétitions / pp. 68-69 <b>Leçon 2 :</b> Je parle des effets du sport sur la santé / pp. 70-71 <b>Leçon 3 :</b> Je parle des objets liés au sport / pp. 72-73 <b>Leçon 4 :</b> Je parle des sports extrêmes / pp. 74-75 <b>Fenêtre sur :</b> Le Heiva / p. 78	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétitions / p. 68</li> <li>• La préparation sportive / p. 70</li> <li>• Décrire des symptômes / p. 70</li> <li>• Le matériel sportif / p. 72</li> <li>• Les sports extrêmes nautiques / p. 74</li> <li>• <b>CARTE MENTALE</b> / pp. 76-77</li> </ul>
<b>BILAN / p. 80</b>		<b>ÉVALUATION / p. 81</b>
<b>UNITÉ 5 ► VOYAGES</b> p. 82  Élian	<b>Leçon 1 :</b> Je parle de mes vacances et de mes expériences de voyage / pp. 84-85 <b>Leçon 2 :</b> Je parle des monuments et des sites touristiques / pp. 86-87 <b>Leçon 3 :</b> J'imagine des voyages dans le temps / pp. 88-89 <b>Leçon 4 :</b> Je planifie un voyage comme je le souhaite / pp. 90-91 <b>Fenêtre sur :</b> Haïti, son art et ses paysages / p. 94	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les voyages / p. 84</li> <li>• Les sites touristiques / p. 86</li> <li>• Décrire des monuments touristiques / p. 87</li> <li>• Des personnalités de l'espace francophone / pp. 88-89</li> <li>• Décrire des pays francophones / p. 91</li> <li>• <b>CARTE MENTALE</b> / pp. 92-93</li> </ul>
<b>BILAN / p. 96</b>		<b>ÉVALUATION / p. 97</b>

DNL / pp. 98-102

BILAN FINAL / pp. 103-111

Entraînement DELF / pp. 112-115

Conjugaison / pp. 116-119

## Communication

- Parler de ses vacances / p. 12
- Parler de ses activités habituelles / p. 13
- Parler de ses habitudes alimentaires / p. 14
- Décrire et présenter ses projets / p. 15
- Parler des professions / p. 16
- Décrire des personnes et des objets / p. 17
- Parler des vêtements / p. 17

## Grammaire et phonétique

- Le passé composé avec *avoir* / p. 12
- Situer dans le temps / p. 13
- L'article partitif / p. 14
- Le pronom interrogatif / p. 14
- Le futur proche / p. 15
- Le nom – le féminin et le pluriel / p. 16
- Les adjectifs de caractère / pp. 16-17
- Les degrés de comparaison des adjectifs réguliers / p. 17

## Portfolio, projets, investigations

- Exprimer l'accord et le désaccord / p. 20
- Parler des moyens de communication modernes / pp. 20-21
- Parler des genres musicaux / p. 22
- Parler de ses relations amicales / p. 24
- Parler des dangers d'Internet / p. 26

- **Révision** : le futur proche / p. 21
- Le passé composé avec *être* / p. 25
- La négation / p. 27

- Portfolio** : Mes objets numériques indispensables / p. 21
- Portfolio** : Les chansons de tes souvenirs / p. 23
- Portfolio** : Imaginer 24h sans technologie / p. 25
- Portfolio** : J'écris un article sur les dangers d'Internet / p. 27
- Investigation** : Une nouvelle application / p. 31

- Exprimer son opinion / p. 36
- Parler de l'importance de la biodiversité / p. 38
- Parler des problèmes environnementaux / p. 39
- Parler des plans futurs / p. 40
- Faire une promesse / p. 43

- L'adjectif qualificatif – la formation du féminin / p. 37
- Les degrés de comparaison des adjectifs irréguliers / p. 38
- Le futur simple / p. 40
- Les pronoms personnels COD et COI / p. 42

- Portfolio** : Présenter une association roumaine / p. 37
- Portfolio** : Je fais un dépliant pour économiser l'électricité / p. 39
- Mini-projet** : Je fais des pancartes pour manifester / p. 41
- Projet final en groupes** : Un tract pour une cause / p. 47

- Parler des menus de la maison, de la cantine ou du restaurant / p. 53
- Parler de ses goûts alimentaires / p. 54
- Parler des fêtes et traditions culinaires / p. 58

- **Révision** : les articles partitifs / p. 52
- Cas de suppression de l'article partitif / p. 53
- Exprimer la quantité / p. 55
- Le féminin des noms (-*ienne*, -*onne*) / p. 57
- Les liaisons phonétiques interdites / p. 57
- Les degrés de comparaison des adverbes / p. 58

- Portfolio** : Mes préférences alimentaires / p. 53
- Portfolio** : Mon menu idéal / p. 55
- Portfolio** : Ma tradition culinaire préférée / p. 59
- Projet final en groupes** : Un menu original pour des fêtes / des traditions culinaires / p. 63

- Parler des pratiques sportives / p. 68
- Conseils et astuces dans la vie quotidienne / p. 71
- Décrire des gadgets sportifs / pp. 72-73
- Parler de *kitsurfing* et de ses olympiques / p. 75
- Accepter/ refuser une proposition / p. 75

- Les nombres ordinaux / p. 68
- Les adjectifs indéfinis – *même*, *autre* / p. 70
- Les articulateurs logiques *mais*, *alors*, *parce que* / p. 71
- **Révision** : les nombres de 1 à 100 / p. 72
- Le féminin des noms (-*ette*, -*atte*) / p. 74

- Mini-projet** : Créer un programme sportif / p. 69
- Portfolio** : Mon affiche avec des conseils pratiques / p. 71
- Mini-projet** : Imagine ton objet connecté pour le sport / p. 73
- Portfolio** : Présenter un événement traditionnel de son pays / p. 78
- Investigation en groupes** : Les sports les plus populaires du monde / p. 79

- Demander/ exprimer son opinion / p. 84
- Parler des personnalités de la francophonie / pp. 88-89
- Présenter les avantages des voyages / p. 90

- Rythme, accent, intonation / p. 85
- Les grands nombres / p. 86
- Les pronoms relatifs *qui* et *que* / p. 87
- Raconter simplement au présent / p. 88
- Exprimer la durée – *pendant*, *depuis* / p. 88
- Raconter simplement au passé / p. 88

- Mini-projet** : Je fais un quizz des villes / p. 87
- Portfolio** : Je présente un monument de ma ville / p. 89
- Portfolio** : Je fais mon top 5 villes à visiter / p. 91
- Projet final** : Attractions touristiques dans ma région natale / mon comté natal / p. 95

# MES GUIDES EN 8<sup>e</sup> CLASSE



CAMILLE

Elle est française et elle habite à Marseille. Elle utilise beaucoup son téléphone portable et communique avec ses ami(e)s grâce à des applications comme Snapchat. Elle s'intéresse beaucoup aux nouvelles technologies et aux objets connectés. Elle adore la musique reggae et elle joue de la guitare depuis 3 mois.

Il est français et vient de Lille, dans le nord de la France, à côté de la Belgique. Il est très sportif, il pratique le handball plusieurs fois par semaine, et il est bénévole dans une association qui aide les jeunes du Mali. Il lutte contre la pollution et il soutient les initiatives de protection de la biodiversité.



MARTIN



LOUNA

C'est une jeune Française originaire de Martinique, une île des Antilles françaises. Elle habite dans la ville principale, Fort-de-France, et son activité préférée, c'est la cuisine. Et elle aime manger aussi! Elle adore les fêtes nationales et les traditions culinaires françaises, particulièrement La Chandeleur.

Elle vit sur l'île de Tahiti, en Polynésie française. Elle est très sportive et elle aime beaucoup les sports extrêmes. Son préféré, c'est le kitesurf! Elle adore découvrir les derniers gadgets connectés, tout autant que les activités traditionnelles.



TANIA



ÉLIAN

Il habite en Haïti dans la ville de Port-au-Prince. Il adore voyager et faire découvrir son pays aux touristes qui viennent le visiter. Il a un caractère assez aventureux et il n'a pas peur de faire de nouvelles expériences!

- 1 Qu'est-ce que tu as fait ou n'as pas fait l'année dernière ? **Fais** des phrases en conjuguant ces verbes au passé composé avec *avoir*.

visiter un musée

essayer de parler une autre langue

assister à un concert

faire un nouveau sport

écouter de la musique classique

manger au restaurant

avoir un nouvel objet connecté (téléphone...)

voyager à l'étranger

L'année dernière, j'ai visité plusieurs musées, mais je n'ai pas voyagé à l'étranger.

- 2 **Complète** ces phrases pour décrire les vacances d'un élève comme toi, en conjuguant le verbe au passé composé, puis associe-les aux photos.

1. En août, avec mes sœurs et mes parents, nous ... **(faire)** nos bagages et ... **(préparer)** le trajet pour partir en vacances à la montagne.
2. Le premier jour, comme nous ... **(avoir)** chaud, nous ... **(trouver)** un endroit au bord du lac pour se baigner.
3. Ensuite, l'après-midi, nous ... **(visiter)** la ville, qui ... **(être)** vraiment magnifique.
4. Nous ... **(passer)** une semaine merveilleuse : des baignades, des balades et des randonnées. Nous ... **(profiter)** de la nature !
5. Et nous ... **(goûter)** plein de spécialités locales.
6. Après une semaine, nous ... **(devoir)** rentrer, malheureusement ... Ça **(être)** une super semaine !



- 3 **Écris**, dans ton cahier, un petit texte au passé pour raconter la meilleure journée de ton été. Cet été, j'ai passé une journée inoubliable. Nous sommes allés à la mer en famille. J'ai nagé et j'ai joué avec les vagues. Après un délicieux pique-nique, nous avons marché au bord de l'eau. Le soir, nous avons admiré un magnifique coucher de soleil. C'était la plus belle journée de mon été !

1. Où ? Quand ? Qui ?

Le week-end dernier, mes amis et moi nous avons décidé de passer la journée à la plage.

2. Un événement qui change la situation.

Alors que nous nagions, un orage soudain a commencé.

### 3. Les actions qui en découlent.

Nous avons rapidement compris les signes ! Nous avons couru nous abriter sous un kiosque.

### 4. La conclusion – comment ça se termine ?

Finalement, nous avons terminé la journée autour d'un bon repas.

### 4 Lis cette interview d'une adolescente et **choisis** l'expression correcte.



? Depuis quand as-tu un téléphone ?

Je l'ai **depuis / il y a** trois ans, quand je suis entrée au collège. Et **dans / il y a** un an, j'ai même eu un forfait internet illimité!

? Quelles applications as-tu sur ton téléphone ?

J'en ai beaucoup ! J'ai des applis de musique, de jeux, des réseaux sociaux et, **depuis l'année dernière / depuis l'année prochaine**, j'ai celle de mon collège pour consulter mes notes et mes devoirs.

? Super ! Tu utilises ces applications tous les jours ?

Presque toutes, tous les jours, oui ! Je regarde beaucoup de vidéos et je discute tout le temps avec mes ami(e)s. Mais certaines applis ne me servent que de temps en temps. Par exemple, je vais au cinéma **avant-hier / après-demain** et je vais consulter l'appli qui va m'indiquer les horaires du film.

### 5 1 Écoute la suite de l'interview et **réponds** aux questions.

a. Comment l'adolescente utilise-t-elle son téléphone en classe ?

b. Pourquoi aime-t-elle son application de musique ?

### 6 **Jeu à deux.** À tour de rôle, chaque joueur **lance** le dé et **pose** une question en respectant l'expression et le temps. Une question correcte vaut 1 point, une réponse correcte vaut 2 points. Le joueur avec le plus de points à la fin gagne !



**7 À deux, complétez** les questions suivantes avec *du, de la, de l'* ou *des*. Puis, **posez-vous** les questions et **présentez** vos réponses à la classe.

Tu manges souvent ...  
1. **chocolat et ... bonbons ?**



Est-ce qu'il y a ...  
2. **légumes dans ton frigo ?**



Tu manges ... viande  
3. **tous les jours ?**



Est-ce que tu as déjà  
4. **goûté ... plats français ?**



Tu as ... chips dans  
5. **tes placards ?**



Est-ce que tu bois ... eau  
6. **pendant les repas ?**



Je mange tous les jours du chocolat et des bonbons.

**8 Complète** avec l'article partitif correct, en utilisant le nom indiqué par l'image.

1. Je veux ...  pour mon petit déjeuner.

4. Nous achetons ... 

2. Elle boit ...  chaud avant de dormir.

5. Il y a ...  dans la soupe.

3. Il mange ...  avec du vin rouge.

6. Tu veux ...  pour le repas ?

**9 Pose** ces questions à ton / ta voisin(e) pour mieux le / la connaître et **écris** ses réponses.

1. **Où pars-tu en vacances ?**



2. **Quand viens-tu à la maison ?**



3. **Combien coûte ton stylo ?**



4. **Pourquoi as-tu décidé d'apprendre le français ?**



5. **Comment fais-tu pour aller à l'école ?**



6. **Qu'est-ce que tu regardes chaque soir ?**



7. **De quoi as-tu peur ?**



8. **À quelle heure arrives-tu au collège ?**



10 À partir des phrases suivantes, **écris** une question en utilisant le bon mot interrogatif.

1. Je vais au cinéma ce soir. → (Où)
2. J'étudie le français deux fois par semaine. → (Combien)
3. J'ai réussi mon examen en révisant tous les jours. → (Comment)
4. Nous partons en vacances la semaine prochaine. → (Quand)
5. Je fais du sport pour rester en forme. → (Pourquoi)

11 **Associe** les mots sur les étiquettes aux images. **Fais** des phrases dans ton cahier, pour décrire les actions indiquées.

**a** jouer au football

**b** rendre visite  
à leur grand-mère

**c** regarder des  
films avec les copines

**d** peindre

**e** construire  
un nichoir

**f** organiser  
un pique-nique

**g** faire un gâteau  
d'anniversaire

**h** apprendre  
à nager



**a – 3:** Julien joue au football avec ses amis au parc.

12 **Complète** avec tes idées et conjugue correctement les verbes au futur proche :

1. Cet été, je ... (**aller**) en vacances à ... .
2. Nous ... (**partir**) avec ... .
3. Je ... (**visiter**) des monuments comme ... .
4. Pendant les vacances, je ... (**faire**) des activités comme ... .
5. Nous ... (**manger**) des spécialités locales, par exemple ... .
6. Elles ... (**partir**) en ... .
7. Nous ... (**se baigner**) dans des endroits comme ... .
8. Je ... (**rencontrer**) des personnes venant de ... .
9. Pendant les vacances, nous ... (**assister**) à des événements comme ... .
10. Elles ... (**acheter**) des souvenirs tels que ... .

- 13 Félice écrit un texte sur sa famille. Lis son témoignage et choisis la variante correcte pour compléter le texte.

Ma famille est composée de personnes aux métiers très variés. Mon père est **boulangier / boulangère**, il se lève tôt chaque matin pour préparer des pains délicieux. Ma mère, quant à elle, est **traducteur / traductrice** ; elle travaille avec des textes dans plusieurs langues, en aidant les gens à mieux se comprendre. Mon frère aîné est **vendeuse / vendeur** dans une boutique de vêtements, il a un talent pour conseiller les clients. Ma sœur cadette est une **sportive / sportif** passionnée ; elle s'entraîne chaque jour pour ses compétitions de natation. Mon oncle est **rédactrice / rédacteur**, il écrit des articles fascinants pour son magazine d'histoire. Mon grand-père, lui, était **ouvrier / ouvrière** dans une usine, mais il est maintenant à la retraite. Enfin, ma tante est **inspecteur / inspectrice** dans l'enseignement, elle s'assure que tout fonctionne bien dans les écoles. En ce qui me concerne, moi, j'aime chanter ! Je voudrais être **chanteur / chanteuse** ! Ma famille est très différente, mais chacun apporte sa passion et son savoir-faire !



- 14 Voici une liste de professions et une liste de mots associés. Relie chaque profession au mot qui lui correspond et fais des phrases avec les paires obtenues.

A.

1. boulanger
2. vétérinaire
3. chanteur
4. journaliste
5. organisateur d'événements
6. modiste
7. danseur
8. commerçant

B.

- a. chapeaux
- b. pains
- c. cadeaux
- d. journaux
- e. animaux
- f. festivals
- g. récitals
- h. bals

1. **boulangier** → b. **gâteaux** : Le boulanger prépare et vend des pains.

- 15 Choisis le bon adjectif dans la liste suivante pour compléter chaque phrase : *curieux, dernier, douce, étrangère, fausse, fière, généreux, jaloux, première, vieux*.

1. Hier, j'ai regardé le ... épisode de ma série préférée.
2. Elle est ... de son succès à l'examen, car elle a travaillé dur.
3. Ce bâtiment est très ... ; il a plus de 200 ans !
4. Son frère est parfois ... quand il voit qu'elle reçoit plus d'attention.
5. C'est la ... fois que je viens visiter cette ville magnifique.
6. Cette information est ... ; tu devrais vérifier avant de la répéter.
7. Nous avons rencontré une personne ... qui venait d'un autre pays.
8. Sa voix est si ... qu'on dirait une berceuse.

9. Ils sont très ... ; ils partagent toujours ce qu'ils ont gagné avec les autres.

10. Mon chien est très ... ; il veut toujours savoir ce que je fais.

**16 Recopie** les phrases dans ton cahier et  **mets** au féminin, comme dans l'exemple.

1. Mon frère est paresseux. **Ma sœur est paresseuse.**

2. Ce gâteau est délicieux. Cette soupe ... .

3. Le collier est très cher. La robe ... .

4. Un vent léger pousse la fumée. Une brise ... .

**17 Complète** les phrases suivantes en utilisant *plus*, *aussi* ou *moins* pour comparer les objets vestimentaires.

1. Ce pantalon est ... serré que ce jean.

2. Ce pull est ... chaud que ce manteau.

3. Cette robe est ... élégante que celle-là.

4. Ces chaussures sont ... confortables que mes baskets.

5. Ton chapeau est ... grand que le mien.

6. Mon écharpe est ... douce que ton foulard.

7. Son sac est ... pratique que ce sac à dos.

8. Cette ceinture est ... chère que la tienne.

9. Ces lunettes sont ... légères que celles de mon frère.

10. Ma veste est ... épaisse que ton blouson.

**18** **Écoute** ces ados qui parlent de leurs objets vestimentaires préférés et **associe**-les aux images. **Dis** à ton camarade lequel des objets tu préfères dans chaque paire, en utilisant les adjectifs sur les étiquettes.

coloré(e)

confortable

moderne

classique

chaleureux(euse)

chouette

long(ue)

élégant(e)

large

joli(e)

1 A



B



3 A



B



2 A



B



4 A



B



Je préfère les jeans B parce qu'ils sont plus colorés que les jeans A.